

Согласовано
Директор МАОУ СОШ № 5 г.Туймазы
Галишин У.В.
Пр. № 125 от 15.01.2022



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5 г.Туймазы
муниципального района Туймазинский район
Республики Башкортостан

Концепция развития школы

на 2022-2024 гг

(Проект 500+)

Туймазы, 2022

Содержание

1. Введение
2. Общее описание и анализ текущего состояния ОО
3. Цель и задачи развития ОО
4. Меры и мероприятия по достижению цели развития
5. Лица, ответственные за достижение результатов

1. Введение

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 г. Туймазы открыта в 1952 г.

Учредители школы: Администрация муниципального района Туймазинский район, Управление образования.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 г. Туймазы (далее МАОУ СОШ № 5 г. Туймазы) расположена в отдаленном районе города. Протяженность микрорайона – до 3 километров. Здание школы - типовое, с двумя пристройками. В школе имеются спортзал, библиотека, столовая, мастерские, кабинет обслуживающего труда, медицинский и учебные кабинеты. Техническое состояние школы – удовлетворительное.

На территории микрорайона имеются городская библиотека, ДД(Ю)Т, художественная школа, спортивный комплекс «Олимпиец», драматический театр. Организована работа кружков и в школе, что позволяет в достаточной степени обеспечить удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей учащихся. Таким образом, воспитательная система школы ориентируется в основном на воспитательный потенциал окружающей школу социальной, предметно-эстетической и природной среды.

В 2021-2022 учебном году в связи с реконструкцией школы занятия проводятся в здании Туймазинского индустриального колледжа и основной общеобразовательной школе № 7 г. Туймазы.

Основным видом деятельности МАОУ СОШ № 5 г. Туймазы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Обучение осуществляется на русском языке. Изучаемые языки: русский, английский, немецкий, башкирский, татарский.

В 2021-2022 учебном году коллектив школы работает над методической темой: «Повышение качества образовательного процесса через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании и развитии обучающихся».

Приоритетная цель ОО: совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательного процесса и успешности обучающихся через использование системно-деятельностного подхода в обучении.

Задачи:

- обновить педагогическую систему учителя на основе выделения сущности его опыта в технологии деятельностного обучения;
- способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения;
- обеспечить методическое сопровождение реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования, основного общего образования и введения ФГОС среднего общего образования;
- содействовать реализации образовательной программы на основе стандартов нового поколения;
- создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС);
- совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения УВП педагогов с учётом современных тенденций развития образования;

- совершенствование управленческой компетенции руководителей образовательного учреждения;
- создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательного процесса.
- осуществление психолого-педагогическую поддержки слабоуспевающих учащихся;
- расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений

По результатам ВПР-2021 школа показала низкие образовательные результаты, в связи с чем стала участницей Проекта адресной методической помощи общеобразовательным организациям ВПР500+.

Целью участия школы в Проекте 500+ является повышение качества образования в образовательной организации с низкими образовательными результатами обучающихся путем реализации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики в образовательной организации.

Концепция развития школы рассчитана на 2022-2024 года и включает в себя Среднесрочную программу, подпрограммы по рисковому профилю школы.

Ключевые задачи участия в Проекте 500+:

1. Комплексная диагностика факторов, влияющих существенным образом на качество образования в образовательных организациях, включенных в программу поддержки.
2. Разработка для каждой общеобразовательной организации, включенной в программу поддержки, плана и дорожной карты по реализации мер поддержки.
3. Организация консультирования всех участников проекта по вопросам, связанным с реализацией конкретных мероприятий проекта.
4. Реализация сформированных планов и дорожных карт, включая мониторинг хода проекта и оценку результативности принимаемых мер.
5. Создание информационной системы для реализации проекта, в которой школа, участвующая в проекте, публикует рабочие материалы и документы, связанные с реализацией запланированных мер; ведется консультирование всех участников проекта.
6. Формирование группы кураторов ШНОР из числа опытных директоров школ.
7. Обеспечение сотрудничества кураторов ШНОР, директоров ШНОР, специалистов органов местного самоуправления и региональных структур в реализации мер поддержки
8. Мониторинг хода проекта на основе данных, полученных при заполнении дорожных карт (Специализированная информационная система мониторинга хода проекта – ИС МЭДК)

2. Общее описание и анализ текущего состояния ОО

В 2021-2022 учебном году на 1 сентября в школе обучается 561 учеников. Скомплектовано 24 класса. Школа работает в режиме пятидневки. Продолжительность урока 40 минут. В течение недели вне расписания и в субботу проводятся занятия по внеурочной деятельности, индивидуальные консультации, работа секций, общешкольные творческие дела и дела классов (в том числе дистанционно).

1. Распределение классов.

В 1 смену обучаются 1а,1б,5а,5б,5в, 9а,б,в, 10а,11а классы.

Во 2 смену обучаются 2а,2б, 3а,3б, 4а,4б, 6а,6б,6в,7а,7б,7в, 8а,8б классы.

2. Количество классов по ступеням.

	2021-2022уч.год		Итого классов
	Класс	Количество	
I	1	2	8
	2	2	
	3	2	
	4	2	
II	5	3	14
	6	3	
	7	3	
	8	2	
	9	3	
III	10	1	2
	11	1	

Итого: 24 класса

3. Характеристика педагогического коллектива:

Кол-во педагогов	Пед.стаж	Образование	Квалиф.категория, год	Сведения о прохождении КПК в 2020-2021 уч. году
Всего: <u>33</u> ч. (без декретников)	до 5 лет- 0ч. 5-10 лет- 4ч. 10-20лет-3ч. Свыше 20 лет -26ч	Высшее – 31ч. (94%) Ср.-спец. –1 (3%) Неоконченное высш.- 1ч.(3%)	Высш.-58 % Перв.- 36 %	ФГОС – 5 ч. ОВЗ – 12 ч. ОРКСЭ – 3 ч. Оказание первой помощи - 33ч. Техника безопасности - 31ч. Адаптивная физкультура -3ч. Классный руководитель- 23 ч.
Учителей родных языков: <u>7</u> ч.	до 5 лет- 0 ч. 5-10 лет- 2 ч. 10-20лет-1 ч. Свыше 20лет - 4 ч	Высшее – 7 ч. (100%) Ср.-спец. – 0ч. (0%) Неоконченное высш.- 0ч.(0%)	Высш.- 43% Перв.- 43%	ФГОС – 2 ч. ОВЗ - 4 ч. Оказание первой помощи - 7 ч. Техника безопасности - 6 ч. Классный

				руководитель- 6 ч.
Учителей начальных классов: <u> 9 </u> ч.	до 5 лет- 0 ч. 5-10 лет- 1 ч. 10-20лет- 0 ч. Свыше 20лет - 8 ч	Высшее – 8 ч. (89 %) Ср.-спец. – 1 ч. (11 %) Неоконченное высш.- 0ч.(0%)	Высш.- 67 % Перв.- 33 %	ФГОС – 0 ч. ОВЗ - 2 ч. ОРКСЭ – 3 ч. Оказание первой помощи - 9 ч. Техника безопасности - 9 ч. Классный руководитель- 9 ч.

Количество работников, имеющих отличия:

- имеют почетные звания «Заслуженный учитель РБ» - 1 чел.
- награждены значком «Отличник народного образования РБ» - 5 чел.
- награждены медалью «Ветеран труда» - 3 чел.
- награждены Почетной грамотой Министерства образования РБ – 6 чел.
- награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ – 2 чел.
- награждены Почетной грамотой Администрации МР Туймазинский район – 4 чел.
- награждены грамотой Почетный работник общего образования РФ-1 чел.

4. Обеспеченность кадрами:

кадрами обеспечены на 100%

5. В школе работает Методический Совет.

Имеются методические объединения учителей-предметников:

- русского языка и литературы;
- математики,физики и информатики;
- естественно-гуманитарных наук;
- творчества и физической культуры;
- начальных классов;
- иностранных языков;
- родных языков и ОДНКНР.

Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения УВП, Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, строительным нормам.

В школе сформирована образовательная среда, которая способствует развитию ребенка и его здоровьесбережению.

Работа администрации школы и педколлектива совместно с родителями (законными представителями) учащихся способствует совершенствованию условий пребывания учащихся в школе. Совершенствование материально-технической базы проводится в плановом режиме.

В учебных кабинетах выдерживается цветовая гамма, воздушно-температурный режим. Озеленение кабинетов способствует улучшению состояния микроклимата класса и благоприятно воздействует на зрение учащихся.

Для эффективной реализации образовательных программ в школе работают 23 оборудованных учебных кабинета: 10 – начальной школы, 2 – русского языка, 2 – математики, 1 – истории, 2 – иностранных языков, 1 – информатики, 1- физики, 1 – химии, 1 – биологии, 1 – географии, 1 – технологии, столярная и слесарная мастерские, 3 лаборантские (кабинет физики, кабинет химии, кабинет биологии), спортивный зал, актовый зал, библиотека, кабинет социального педагога, кабинет психолога, медицинский кабинет. Все учебные кабинеты

эстетично оформлены, оснащены компьютерной техникой, имеется выход в сеть Интернет. Кабинеты имеют паспорта и планы развития.

В школе функционирует кабинет информатики (12 компьютеров) с выходом в Интернет. Все учебные кабинеты оснащены мультимедийными проекторами или телевизорами и оборудованы автоматизированные места учителей, каждый кабинет подключен к сети Интернет, со скоростью выхода 100 Мбит/с и безлимитным доступом.

В каждом учебном кабинете имеются учебно-наглядные пособия по всем учебным предметам, а также справочная литература (энциклопедии, словари) и электронные пособия, имеется доступ к образовательным Интернет - ресурсам.

На всех компьютерах установлены программы контентной фильтрации «Интернет Цензор». Предоставляется возможность копирования информации на электронный носитель.

Оборудование:

Наименование	Характеристики	Количество
Компьютер	Перс. компКламас-ОФ»	23
	Компьютеры (административные)	7
Принтер	МФУ Samsung SCX-4727 FD	4
	МФУ(принт,скан,ксер)	1
	LazerJetPro	1
	Электрографический	1
	CanonМФУ hpLaserJetPro	1
	Цветной Копировальный аппарат	1
Ксерокс	Принтер, сканер, ксерокс 3 в 1	2
Проектор	Мультимедийный проектор.	1
	Мультимед. BenQMX819ST в комплекте с адаптором	4
	Мульт. Проектор ViewSPLD 6383 s	4
Ноутбук	HPprobookс установленной операционной системой иприкладным программным обеспечением .	4
	Ноутбук	1
	HewietPackardProBook 4345s	4
	Персональный ноутбук учителя HPProBook 4545s	20
Модем	HP Link	1
Телевизор	LG	1
	TOCHIBA	3
Интерактивная доска	TRIUMP BOARD78	4
	MULTI Touch	2
Документ-камера	AVerVision U15SE	4
	EIoamS600	3
Экран для проецирования	Наст./потол.моториз./	3
	Экран	1
Компьютерные программы	MicrosoftOffice	8
Пособия электронные по предметам	Электронные пособия	46
Электронная почта	tsoh5@mail/ru	1
Номер телефона, к	-	-

которому подключен модем		
Сайт школы	https://tuischool5.jimdofree.com/	1
Канцелярские принадлежности, мел, расходные материалы	Предоставляются администрацией	
Кабинеты	Описание учебно-методического комплекса кабинетов представлены в Паспортах кабинетов и в приложении 4 к данной программе	23

ТСО и КТ используются педагогическим коллективом и обучающимися на уроках, во время внеклассных мероприятий, на педагогических и методических советах, родительских собраниях, на научно-практических конференциях.

С целью повышения учебной мотивации учащихся в школе имеется оборудованная библиотека с читальным залом. Фонд библиотеки насчитывает 19693 экземпляров документов, из них 10041 учебников, 1178 учебных пособий, художественной литературы, 245 справочных материалов. В библиотеке есть доступ к сети Интернет.

Материально-техническая база школы призвана способствовать укреплению и сохранению здоровья учащихся.

Для занятий физкультурой и спортом в школе имеется отдельный спортивный зал с удовлетворительной материально-технической базой для выполнения в полном объеме учебных программ, для организации и проведения различных спортивных соревнований как в здании, так и на территории школы. На территории школы для занятий используется спортивная площадка.

В общеобразовательной организации созданы частично условия для обучения детей-инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья. Учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ в школе нет. Доступ в здание инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется через центральный вход в школу. Особых условий охраны здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ - нет. Особого доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для использования инвалидами и лицами с ОВЗ других групп нет.

Электронные образовательные ресурсы, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ (по зрению) - доступна версия для слабовидящих на официальном сайте школы.

Специальных технических средств коллективного пользования для использования инвалидами и лицами с ОВЗ в школе отсутствуют.

Администрация школы продолжает работу по совершенствованию материально-технической базы школы.

Анализ результатов образовательной деятельности школы

Всероссийские проверочные работы-2021

Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) проводились в образовательном учреждении в соответствии с Приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» (с письмом от 12.02.2021 №14-15). Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

В 2021 году Всероссийские проверочные работы проводились в 4-8 и 10-11 классах по отдельным предметам согласно Порядку и Плану-графику проведения ВПР.

Результаты ВПР-2021

Дата	Предмет	Класс	Качество	Успеваемость	Ф.И.О.
15.03.2021	География	6а	53	100	Ханнанова Э.Ф.
15.03.2021	Обществознание	6	57	93	Гумеров В.Ф.
17.03.2021	История	11а	100	100	Гумеров В.Ф.
	Химия		100	100	Богурченков В.Е.
	Физика		100	100	Аббазова Е.В.
	Биология		100	100	Абзалова В.А.
18.03.2021	География	10а	90	100	Миннуллин Р.Р.
22.03.2021	Обществознание	7а,б	41	91	Хисматуллина И.
24.03.2021	История	6	69	100	Гумеров В.Ф.
25.03.2021	Математика	5а,б,в	41	75	Галишина Р.А.
06.04.2021	Русский язык	6а,б,в	25	67	Ахметьянова З.А. Фаязова Р.И.
07.04.2021	Биология	7а,б	16	94	Абзалова В.А.
08.04.2021	Русский язык	4а,б,в	68	88	Салимгареева Ф.З. Асадуллина Т.М. Бердникова Т.В.
09.04.2021	Русский язык	4а,б,в	68	88	Салимгареева Ф.З. Асадуллина Т.М. Бердникова Т.В.
12.04.2021	История	5а,б,в	49	96	Хисматуллина И. Гумеров В.Ф.
13.04.2021	Биология	6в	39	92	Абзалова В.А.
14.04.2021	Математика	8а,б,в	28	86	Чернова Г.Ф.
15.04.2021	География	7а,б	33	95	Миннуллин Р.Р.
16.04.2021	Математика	4а,б,в	86	98	Салимгареева Ф.З. Асадуллина Т.М. Бердникова Т.В.
19.04.2021	Русский язык	5а,б,в	38	85	Ахметьянова З.А. Кагирова Н.Р.

20.04.2021	Математика	6а,б,в	28	58	Чернова Г.Ф. Галишина Р.А.
21.04.2021	Окружающий мир	4а,б,в	80	98	Салимгареева Ф.З. Асадуллина Т.М. Бердникова Т.В.
22.04.2021	Обществознание	8а,б,в	9	91	Хисматуллина И.М
22.04.2021	География	8б	13	80	Ханнанова Э.Ф.
22.04.2021	Химия	8б	72	100	Богурченков В.Е.
23.04.2021	Математика	7а,б	14	83	Чернова Г.Ф.
27.04.2021	Русский язык	8а,б,в	49	79	Кагирова Н.Р. Ахметьянова З.А.
28.04.2021	Биология	5а,б,в	37	96	Абзалова В.А.
29.04.2021	Физика	7а,б	25	100	Аббазова Е.В.
04.05.2021	Физика	8в	15	100	Аббазова Е.В.
04.05.2021	Биология	8а	62	100	Абзалова В.А.
06.05.2021	Русский язык	7а,б	43	92	Кагирова Н.Р. Фаязова Р.И.
18.05.2021	История	7а,б	40	98	Хисматуллина И.М
18.05.2021	История	8в	10	90	Хисматуллина И.М

100%-ная успеваемость и 100%-ное качество отмечается в 11 классе по химии, физике, истории, биологии. Учащиеся класса хорошо мотивированы на учебу, ответственно относятся к подготовке к итоговой аттестации.

Имеют 100% успеваемости по предметам ВПР: география 6, 10 классы, история 6 класс, химия 8б класс, физика 7а,б,8в классы, биология 8а класс. Низкая успеваемость: математика, русский язык 5,6 классы, математика 7а,б, 8 а,б,в классы, география 8б класс, русский язык 4а,б,в классы.

Среднее качество показали учащиеся по следующим предметам: география 10, история 6, русский язык, математика, окружающий мир 4, химия 8, биология 8.

Низкое качество: русский язык 6, биология 5,6,7, математика 6, 7, 8, общество 8, география 8, физика 7, 8, история 8.

Причинами низкого качества и успеваемости по предметам можно назвать:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классами.
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.
- слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.
- несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР
- дистанционное обучение

Учителям-предметникам необходимо провести детальный анализ успеваемости и качества проведенных работ на заседаниях ШМО, сделать выводы, проработать пробелы с учащимися, пересмотреть подходы к подготовке учащихся к ВПР.

Результаты экзаменов ГИА-2021

Основным показателем качества обучения в школе являются результаты итоговой аттестации выпускников.

На основании Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ был разработан план подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников, который содержал традиционную форму сдачи экзамена. План подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников был рассмотрен и утверждён на педагогическом совете школы. Согласно требованиям по подготовке выпускников к ЕГЭ педагогическим советом школы был разработан и рассмотрен отдельный план по подготовке выпускников 11-х классов к сдаче ЕГЭ, в который вошли ранее запланированные мероприятия школы. План подготовки и проведения промежуточной итоговой аттестации включает такие разделы, как направления работы с содержательным выполнением, сроки и исполнители. Согласно плана, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися.

Итоговая аттестация выпускников 9,11 классов проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования РБ., РФ.

В 2020-2021 учебном году 9 класс заканчивали 25 обучающихся. Из них все 25 были допущены к итоговой аттестации. Один ученик 9 класса Голенков Максим решением педагогического совета и по личному заявлению (достижение 18 летнего возраста) был отчислен из образовательного учреждения в январе 2021 года. В форме ГВЭ экзамены по одному предмету на выбор сдавали 4 обучающихся, имеющих статус ОВЗ и справку от ПМПК.

На основании Приказа Минпросвещения России, Рособрназора от 16.03.2021 года № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» учащиеся 9 класса сдавали два обязательных экзамена по математике и русскому языку, один предмет на выбор писали контрольную работу в образовательном учреждении. Учащиеся с овз писали один экзамен на выбор – математика или русский язык.

Результаты ОГЭ-2021

Дата	предмет	количество	Не прошли порог	Средний балл	Средний балл по ТР/РБ	ФИО учителя
24.05.2020	Русский язык	23	0	4		Фаязова Р.И.
27.05.2020	Математика	23	2	4		Галишина Р.А.

Результаты ЕГЭ-2021

Дата	предмет	количество	Не прошли порог	Средний балл год/прошлый год	Средний балл по ТР/РБ	ФИО учителя
25.06.2020	информатика	2	-	79/56		Шумихина И.Х
07.06.2020	математика профильная	5	-	79/70		Галишина Р.А.

31.05.2020	химия	4	-	66/58		Богурченков В.Е.
11.06.2020	история	3	-	78/72		Гумеров В.Ф.
04.06.2020	русский язык	13	-	84/73		Ахметьянова З.А.
21.06.2020	английский язык	1	-	83/63		Хамматова В.М.
15.06.2020	обществознание	6	-	69/61		Гумеров В.Ф.
18.06.2020	биология	3	-	65/70		Абзалова В.А.
29.06.2020	физика	1	-	74/74		Аббазова Е.В.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМ, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок. Обязательными предметами для сдачи являются русский язык и математика, а также учащиеся сдают другие предметы по выбору в форме ЕГЭ в зависимости от профиля, выбранного для дальнейшего обучения высшего учебного заведения.

11 класс в 2021 году успешно закончили 13 учащихся.

В ходе итоговой аттестации успеваемость составила 100 %. Высокие средние баллы показали по математике на профильном уровне - 79, по физике - 74, по русскому языку -84, по истории – 78, английскому языку – 83, информатика - 79. Среднее качество показали учащиеся по обществознанию – 69, химии – 66, биологии - 65.

В сравнении с показателями прошлого года более высокий результат показали учащиеся по предметам: история (78/72), обществознание (69/61), информатика (79/56), химия (66/58), русский язык (84/73), математика профиль (79/70), английский язык (83/63). Ниже показатели по биологии (65/69), о физике средний балл остался на уровне 74. Анализ результатов показывает положительную динамику итогов аттестации по данным предметам. Руководителям ШМО необходимо обсудить систему подготовки к экзаменам, провести с учителями методическую работу по выявлению недостатков в процессе подготовки учащихся к ЕГЭ.

САМОДИАГНОСТИКА РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

edu023427

Факторы риска	Значимость фактора риска (аналитика ФИОКО) **	Верифицированные риски***
1. Низкий уровень оснащения школы	высокая	2
2. Дефицит педагогических кадров	средняя	2
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	высокая	1
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	средняя	2
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	высокая	1
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	средняя	2
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	средняя	2
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	низкая	2
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	средняя	1
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	низкая	2

Результатом мониторинга основных школьных процессов стало выявление следующих факторов риска: 1,2,3,4,5,6,7,9. В 2022 году взяты в работу 3,5,9 факторы риска.

3. Цель и задачи развития ОО

Цель Концепции развития: Создание условий для обеспечения равенства возможностей детей и повышения качества образования на 5%, независимо от социально-экономического контекста.

Задачи:

1. Провести анализ внутренних факторов, влияющих на результативность деятельности ОО.
2. Создавать условия для повышения квалификации и переподготовки педагогов по развитию компетентностей для работы по реализации обновленных ФГОС и сопровождению обучающихся с разными образовательными потребностями, организовать наставничество для молодых педагогов.
3. Формировать у обучающихся ценности образования, школьную мотивацию и потребностей в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании.
4. Использовать инновационные формы работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты школьников.
5. Продолжать укрепление материально-технической базы образовательного учреждения, обеспечить пополнение библиотечного фонда учебной и художественной литературой.

Цели и задачи по рисковым направлениям:

Факторы риска	Цель	Задачи
1. Низкий уровень оснащения школы	Повышение уровня оснащенности школы к 2024 году	-привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; -финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы; - обеспечение современным скоростным интернетом; - создание Локальной школьной сети; - переход на новую платформу Школьного сайта.
2. Дефицит педагогических кадров	Комплектование административными и педагогическими кадрами для обеспечения полноценного управления школой и проведения учебных занятий.	- привлечение молодых учителей в педагогический коллектив; - сохранение психоэмоционального состояния учителей, определение уровня профессионального выгорания; - проведение педагогом-психологом консультаций и тренингов с педагогическим коллективом школы.
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Создание педагогических условий повышения профессиональной компетентности педагогов в школе, соответствующей требованиям сегодняшнего дня и обеспечивающей возможность развития школы как современного образовательного учреждения.	- повышение профессиональной компетентности педагогов с учетом общего направления развития ОУ, особенностей форм обучения, реализуемых ОУ, выбора образовательных программ, контингента учащихся; - отбор средств программно-дидактического обеспечения процесса повышения профессиональной компетентности педагогов школы; - формирование рефлексивной позиции педагогов в отношении своей профессиональной деятельности средствами образовательной и самообразовательной деятельности; - поддержание благоприятного психологического климата в новых условиях само- и взаимооценки, распространение и поощрение передового педагогического опыта.
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	Повышение адаптивности учебного процесса	- учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе; - использование элементов формирующего оценивания;

Факторы риска	Цель	Задачи
		- использование современных педагогических технологий.
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Формирование внутришкольной системы повышения квалификации	- повышение качества профессионального взаимодействия между учителями школы; - развитие системы наставничества среди учителей; - прохождение всеми учителями курсов повышения квалификации по предметам, функциональной грамотности, работа с детьми с овз и т.д.; - повышение доли учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации.
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности	- учёт индивидуальных особенностей учащихся (особенно учащихся с овз, инвалидов, из малообеспеченных семей); - развитие системы дополнительных занятий для неуспевающих детей, для детей с низкой учебной мотивацией.
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Организация работы педагогического коллектива с обучающимися с ОВЗ.	- снижение доли учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ за счет прохождения курсов повышения квалификации по данному направлению, методическую помощь, помощь учителей-наставников; - учёт индивидуальных особенностей учащихся (особенно учащихся с овз, инвалидов, из малообеспеченных семей) при реализации образовательных и воспитательных программ, программы Коррекционной работы;
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Не определен как риск	Не определен как риск
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды	- повышение уровня учебной мотивации учащихся; -формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду; -повысить ответственность родителей за обучение детей; -наметить пути и определить

Факторы риска	Цель	Задачи
		средства для предупреждения неуспеваемости; - создать условия для успешного обучения слабоуспевающих учащихся через: -комфортный психологический климат в ученическом коллективе; -соблюдения основных принципов педагогики сотрудничества (развивающее, дифференцированное обучения, индивидуальный подход, ориентация на успех); -исключить распространение деструктивных педагогических практик среди учителей.
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Не определен как риск	Не определен как риск

Ожидаемые результаты:

Для школы - повышено качества образования (на 3 %) и результаты государственной итоговой аттестации (все выпускники школы получили аттестат об основном общем образовании и среднем общем образовании), укреплена материально-технической база.

Для детей – удовлетворена потребность в полноценном качественном образовании в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка. Снижена численность учащихся: с низкой мотивацией к обучению, повышенным уровнем тревожности, низкой самооценкой.

Для педагогического коллектива – повышается творческий потенциал, развивается профессиональная компетентность: наличие победителей и участников конкурсных мероприятий профессионального мастерства различного уровня; 100% педагогов прошли курсовую подготовку по ФГОС ООО и 25% - по инклюзивному образованию.

Для семьи – осознание ценности «качественного образования» (результата не ради отметки), растёт ответственность родителей и их роль в достижении результативности обучения; родители являются активными участниками образовательного процесса, повышена степень удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей.

Оптимальный сценарий развития школы

Педагогический коллектив школы сконцентрируется на повышении собственной мотивации на достижение высоких показателей успеваемости и качества знаний, для чего будет использовать современные средства обучения и самые эффективные педагогические технологии: как проверенные временем, так и инновационные. В современных, быстро меняющихся, условиях одной из важнейших задач педагога является саморазвитие, самосовершенствование, поиск наиболее результативных методик в преподавании школьных предметов.

Кроме того, педагог должен способствовать мотивации к саморазвитию, самосовершенствованию учеников, то есть научить детей учиться. Для этого необходимо взаимодействовать не только с учеником, но и с родителями, т. к. уровень духовной культуры,

который и влияет на желание учиться, быть образованным, воспитанным во многом зависит от семьи, ее устоев, традиций и пр.

Чтобы выпускник школы стал конкурентоспособным, ему необходимо оказывать помощь, в расширении информационного поля и в формировании УУД (предметных, личностных и метапредметных). Конечно, важнейшую роль здесь играют учителя, которые являются координаторами, воспитателями, сотрудниками в этом процессе.

Главной задачей считаем создание в рамках образовательной среды условий, которые позволят школьнику максимально реализовать себя.

4. Меры и мероприятия по достижению цели развития

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат выполнения мероприятия
1.Управленческий блок.				
Создание организационно-технологической инфраструктуры школы				
1	Создание рабочей группы по реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования.	к 25 декабря 2021	Ханнанова Э.Ф.	Издан приказ о создании рабочей группы
2	Разработка Дорожной карты Программы перехода школы в эффективный режим работы.	к 25 декабря 2021	Ханнанова Э.Ф.	Утверждение Дорожной карты Программы перехода школы в эффективный режим работы
3	Разработка подпрограмм Программы перехода школы в эффективный режим работы по антирисковым мерам, Среднесрочной ПР.	к 4 марта 2022	Ханнанова Э.Ф.	Утверждение подпрограмм Программы перехода школы в эффективный режим работы по антирисковым мерам, Среднесрочной ПР.
4	Закрепление учителей-наставников за молодыми учителями.	к 25 декабря 2021	Ханнанова Э.Ф.	Протокол Заседания Методического Совета школы
5	Проведение самоанализа по факторам риска актуальны для школы.	до 14 января 2022	Ханнанова Э.Ф.	Самодиагностика по факторам риска
6	Улучшение материально-технического состояния школы.	Январь 2023	Галишин У.В. Ханнанова Э.Ф. Фархутдинова А.М.	Проведен анализ по улучшению материально-техническому состоянию школы, составлены заявки по обновлению МТБ
2.Организационный блок.				
Организация работы школы в рамках повышения качества образования				
1	Разработка Концепции развития МАОУ СОШ №5 г.Туймазы на 2022-2024гг.	до 4 февраля 2022	Галишин У.В. Ханнанова Э.Ф. Рук.ШМО	Разработана Концепции развития МАОУ СОШ №5 г.Туймазы на 2022-2024гг., направленная на повышение качества образования на 5% и развитие функциональной грамотности учащихся.

2	Выявление уровня сформированности профессиональных компетенций и определение профессиональных дефицитов учителей-предметников по вопросам повышения качества образования.	до 15 февраля 2022	Ханнанова Э.Ф.	Результаты диагностики от ЦНППМ г.Уфа, анализ дефицитов.
3	Ведение мониторинга персональных планов восполнения профессиональных дефицитов учителей-предметников.	Март-ноябрь 2022	Рук.ШМО	Мониторинг прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников. Удостоверения.
4	Обучение учителей русского языка Фаязовой Р.И и учителя истории Хисматуллиной И.М. на курсах повышения квалификации на тему: «Оценивание ответов на задания ВПР».	Март-апрель 2022	Ханнанова Э.Ф.	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации
5	Обучение на курсах повышения квалификации по предметам физика, биология, химия, география.	Декабрь 2021-май 2022	Ханнанова Э.Ф.	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации
6	Обучение на курсах повышения квалификации на тему: «Развитие функциональной грамотности учащихся». Ахметьянова З.А. Фаязова Р.И. Чернова Г.Ф. Ханнанова Э.Ф. Богурченков В.Е. Гайзуллина Р.Х. Кагирова Н.Р. Шмихина И.Х. Усманова Э.З.	Март 2022	Ханнанова Э.Ф.	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации
7	Обучение на курсах повышения квалификации на тему: «Организация работы с детьми с ОВЗ». Карчин К.А. Юхимец Н.В. Миннуллин Р.Р.	Октябрь 2022	Ханнанова Э.Ф.	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации
8	Мониторинг результативности выполнения заданий ВПР 4-8, 10-11 классы.	до 17 ноября 2022	Ханнанова Э.Ф. Зиннатуллина З.З.	Аналитические справки по результатам выполненных работ
9	Консультирование учащихся по заданиям ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.	Январь-май 2022	Учителя-предметники	Аналитические справки по результатам пробных экзаменов
3. Информационно-методический блок. Профессиональное развитие педагогических работников.				
1	Организация и проведение методических совещаний с педагогическими работниками по	16.02.22	Ханнанова Э.Ф. Рук.ШМО	Протоколы совещаний. Повышение профессиональной

	вопросам повышения качества образования.			компетентности педагогов.
2	Подготовка методических и аналитических материалов по повышению качества образования.	до 25 апреля	Ханнанова Э.Ф. Рук.ШМО	Размещение методических и аналитических материалов по повышению качества образования на сайте школы
3	Создание информационного раздела «ВПР500+» на сайте школы.	до 4 марта 2022	Валиева А.Р.	Создан информационный раздел «ВПР500+» на сайте школы
4	Участие учителей в конкурсах профессионального мастерства (Учитель года, НПК). Усманова Э.З. Хисматуллина И.М. Муфаздаллова Э.Д. Валиева Э.А.	Январь-апрель 2022	Ханнанова Э.Ф. Зиннатуллина З.З.	Повышение профессиональной компетентности педагогов. Результаты участия в виде сертификатов, грамот.
5	Участие учителей в подготовке учебных материалов по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ. Богурченков В.Е. Галишина Р.А. Абзалова В.А.	Март-апрель 2022	Ханнанова Э.Ф.	Методические материалы в виде видеуроков по подготовке к ГИА
6	Участие в предметных олимпиадах учителей-предметников. Богурченков В.Е. Абзалова В.А. Ханнанова Э.Ф.	Январь 2022	Ханнанова Э.Ф.	Повышение профессиональной компетентности педагогов. Результаты участия в виде сертификатов, грамот.
7	Участие учителей-предметников в семинарах ГРМО, ШМО.	По плану УО, ВШК	Ханнанова Э.Ф.	Повышение уровня предметных, педагогических и метапредметных компетентностей учителей. Протоколы семинаров.
4. Психолого-педагогический блок.				
1	Участие администрации, учителей, родителей, учащихся в опросе по проблемам школ с низкими образовательными результатами	Январь 2022	Ханнанова Э.Ф.	Результаты опроса в рисковом профиле школы. Анализ профиля, разработка мероприятий по антирисковым мерам.
2	Реализация программ внеурочной деятельности	до 7 апреля 2022	Валитова Г.Ф.	Вовлечение учащихся в внеурочную деятельность. Аналитическая справка.
3	Повышение профессиональной компетентности педагога-психолога Васильевой И.В.	ноябрь 2022	Ханнанова Э.Ф.	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации
4	Проведение с учащимися мероприятий, направленных на	по плану	Валитова Г.Ф.	Результаты анкетирования по

	формирование профессиональной ориентации. Профорientационные субботы.	ВР		выявлению профорientационной направленности учащихся. Классные часы, посещение учреждений НПО, СПО.
5	Организация участия учащихся в проектной и исследовательской работы	до 8 декабря 2022	Ханнанова Э.Ф. Зиннатуллина З.З. Юхимец Н.В.	Участие в НПК, защита индивидуальных проектов. Грамоты, сертификаты.

5. Лица, ответственные за реализацию Концепции

1. Директор школы Галишин У.В.
2. Заместители директора по учебно-воспитательной работе Ханнанова Э.Ф., Зиннатуллина З.З.
3. Заместитель директора по воспитательной работе Валитова Г.Ф.
4. Руководители ШМО: Ахметьянова З.А., Чернова Г.Ф., Ибрагимова Н.Н.